第10课“秦王扫六合”

**[教学目标]**

1、基础知识：

秦灭六国及其意义；秦始皇巩固统一的主要措施。

2、能力培养：

能够通过基础知识的学习把握历史发展的基本面貌。

[情感态度]

教师应采取灵活多样的教学方式，激发学生的学习兴趣。

[教学重点]秦始皇巩固统一的措施

[教学难点]对“封建专制主义中央集权制度”概念的理解

**[课时]**1课时

**[课型]**新授课

**[方式与方法]**综合启发式教学

**[教具]**地图册、我国秦汉时期相关多媒体、资料

[教学设计]

一、复习提问上节内容：百家争鸣中各派代表人物及主要观点是什么

二、导入：出示长城图片与电影《英雄》片段让学生观看，创设历史情境使学生注意力集中并引发思考。

三、讲授新课：

提问：

1、荆轲刺秦王没有成功，自己反被杀害，也没有阻止秦国攻取燕国。对于这件事。你怎么看？

2、为什么由秦国完成了统一？

3、秦王是怎样完成统一的？

4、秦统一是好事还是坏事？你对荆轲刺秦王有没有新的认识？

口诀记忆：公元前221，秦灭六国有大功。都城设在咸阳城，中华民族得安宁。

讨论：秦朝如何巩固它的统一的？（学生自由讨论，各抒己见）

联想：通过孟姜女哭长城的故事，对学生进行情感教育，学生可以 进行小组讨论。

教学探究：师生讨论如何评价秦始皇？（从正反两方面进行讨论， 注意学生的知识面，不要过深）

自由空间：秦始皇的政策措施中，有那些对后世有深远影响？

参考答案：

赢政统一六国后，采取了一系列措施，加强中央专制集权：

一、政治上——建立封建专制主义中央集权制度 A赢政规定最高统治者称皇帝，皇帝总揽

一切大权。B中央政府设置丞相、御史大夫、太尉等官职。丞相帮助皇帝处理全国的政事，

御史大夫是副丞相，同时负责监察百官，太尉管理军事

C：在地方，接受李斯的建议，把全国划分为36郡（后来增加到40郡），郡下设县。郡县制度为后来的封建王朝长期沿用。

二、文化方面：1、秦统一后，在全国统一使用圆形方孔铜钱；同时还统一了度量衡；把小篆作为全国统一的文字，后来使用更为简单的隶书。

三、思想：为加强思想控制，秦始皇接受李斯的建议，发布焚书令，规定除政府外，民间只可收藏有关医学、占卜、种植的书，其它一律烧毁，又把暗中诽谤他的儒生全部活埋，这就是“焚书坑儒”。焚书坑儒给我国古代文化造成极大损失。

四、修筑长城和开发边疆：

1）秦朝统一后，派将军蒙恬北伐匈奴，并修筑了西起临洮，东到辽东的长城。 ---36---

2）秦始皇派人开凿了灵渠，沟通了湘水和离水，把长江和珠江两大水系连接起来。

以上是秦朝巩固统一加强统治的措施。

板书设计：

一、公元前221年秦朝建立，都：咸阳。

二、秦朝巩固统一加强统治的措施

 1、政治上；2、文化方面；3、思想方面；4、修筑长城和开发边疆